

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Войченко Алексей Викторович

УО «Полоцкий государственный медицинский колледж имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко», г. Полоцк, Республика Беларусь

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

В настоящее время использование тестирования рассматривается как одна из актуальных форм контроля качества подготовки специалистов, которая позволяет объективно оценить объем усвоенной той или иной учебной дисциплины.

Тестирование уже стало распространённым явлением в образовании. По общему признанию, тесты обладают наибольшей объективностью из известных способов контроля и значительно большей возможностью охвата контролируемого материала. Особое значение тестирование приобретает как инструмент дистанционного контроля знаний, а также в качестве текущей (оперативной) проверки полноты усвоения учащимися понятий, представлений, существенных положений отдельных тем. Использование тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса.

Тестирование, в том числе при использовании компьютерных технологий, обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;
- возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля с одновременной экономией времени и освобождением экзаменатора от рутинной части его работы;
- облегчение процесса интеграции системы образования страны в европейскую.

Система тестирования как элемент системы оценки качества повышения квалификации конкурентоспособных специалистов медицинского профиля должна включать совокупность стандартизированных тестовых заданий и программно-инструментальных средств, позволяющих:

- объективно оценивать качество учебных достижений учащихся и уровень их профессиональной подготовленности;
- осуществлять обработку и анализ результатов тестирования для различных пользователей, выявлять недостатки в методике преподавания отдельных дисциплин и подготовке специалистов;
- определять направления совершенствования учебного процесса.

Несомненно, тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, но должно таким образом вписаться в существующую систему педагогического контроля, чтобы оптимально ее дополнить и преодолеть существующие проблемы.

Со второго полугодия 2017 года в колледже изменился порядок проведения итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации. Была внедрена практика обязательного

компьютерного тестирования слушателей по окончании обучения. Для каждого курса (с учетом содержания учебных программ) преподавателями колледжа, а также преподавателями-совместителями были разработаны тестовые задания, которые составили сформированный банк тестов.

Для слушателей курсов повышения квалификации инженером-программистом колледжа была разработана Инструкционная карта по работе в программе тестирования IREN-клиент. Вопросы теста появляются на экране монитора в случайном порядке, как и варианты правильных ответов.

Результаты тестирования соответствуют необходимому уровню усвоения информации, представленной на занятиях курсов, согласно учебным программам: от 88% до 100% правильных ответов

В целом результаты компьютерного тестирования при проведении итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации за I полугодие 2018 года (877 специалистов со средним медицинским образованием) удовлетворительные: 100% правильных ответов на вопросы тестов показали 27% респондентов, 95% правильных ответов дали 20% слушателей, 90% правильных ответов – 19% слушателей, 85% правильных ответов – 16% респондентов и 80% правильных ответов – 18% слушателей. Таким образом, 100% слушателей курсов повышения квалификации в I полугодии 2018 года успешно прошли итоговую аттестацию.

С введением в практику компьютерного тестирования усилена система контроля качества образовательного процесса на курсах повышения квалификации. Кроме того, компьютерное тестирование позволило значительно сократить время проведения итоговой аттестации (с четырех учебных часов до одного часа), повысить качество контроля усвоения материалов учебных программ, упростить систему оценки результатов аттестации. Успешным считается результат не менее 80% правильных ответов на вопросы теста.

Таким образом, компьютерное тестирование по праву является современным методом контроля знаний учащихся, который позволяет в значительной степени автоматизировать контрольно-оценочные процедуры и сделать образовательный процесс более эффективным. Оно не отменяет индивидуальный вклад каждого преподавателя, а помогает эффективно организовать контрольно-оценочный процесс и обеспечить таким путем условия для повышения качества контроля и образования.

Следует учитывать, что тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися (слушателями) учебного материала. Введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако, как и любое другое педагогическое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Гапанович-Кайдалов Н.В., Шаршакова Т.М.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель,
Республика Беларусь*

Введение. Современное общество предъявляет новые требования к качеству процесса обучения, предполагая активное внедрение практикоориентированного подхода на различных ступенях системы образования. Повышение квалификации врачей всех специальностей актуализирует их потребность в самообразовании, является условием продуктивного труда, оп-